**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ**

**IM. ORŁA BIAŁEGO W KORYTACH**

**Koryta 2020**

**Podstawa prawna:**

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 72);*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
* *Konwencja o Prawach Dziecka;*
* *Ustawy i rozporządzenia MEN - art.26, 84 ust. 2 pkt; ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016r.*
* *Prawo Oświatowe (Dz. U z 11 stycznia 2017r. poz.59),*
* *Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz**podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla**uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub**znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego**dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla**szkoły policealnej);*
* *Karta Nauczyciela;*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

**I Wstęp**

**Wychowanie** dzieci i młodzieży to odpowiedzialne zadanie zarówno dla rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych osób, które kształtują osobowość młodego człowieka. Należy więc młodego człowieka tak kierować, aby stał się mądrym obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest również to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Wychowanie to proces wspierania wy­chowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: **wychowawcę oraz wychowanka.**

W procesie wychowania można wyróżnić trzy podstawowe grupy umiejętnościwykorzystywanych do wspierania wychowanka w rozwoju:

* umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zro­zumienia,
* umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzeb­nego do budowania poczucia bezpieczeństwa,
* umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wpro­wadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu.

Wychowanie młodego człowieka powinno obejmować cztery obszary:

* **dojrzałość fizyczna** - zdrowy styl życia;
* **dojrzałość psychiczna** - odpowiedzialność;
* **dojrzałość społeczna** - konstruktywne role społeczne;
* **dojrzałość duchowa** - system wartości, poczucie sensu życia.

**Profilaktyka** ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

**Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.**

**Program wychowawczo-profilaktyczny** obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Został on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb, rozpoznaniem środowiska. Istotą programu jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy oraz dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: **kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.**

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza,** na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Na podstawie zebranych wyników został opracowany Program wychowawczo – profilaktyczny dla Zespołu Szkół im. Orła Białego w Korytach.

Do diagnozy wykorzystano:

* wnioski z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktyki;
* analizę zachowań uczniów w szkole;
* ankietę przeprowadzoną wśród uczniów oraz jej analizę i wnioski
* wnioski z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz innych pracowników szkoły;
* wnioski z debaty Nauczyciele – Uczniowie – Rodzice na temat wartości i zasady obowiązujące w naszej szkole;
* ankiety dla rodziców i uczniów;
* rozmowy z nauczycielami;
* rozmowy z uczniami podczas początkowych lekcji wychowawczych;
* analizę dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
* analizę występujących w szkole trudności.

Łączący element wychowania i profilaktyki jest aspekt wartości i norm, do których są prowadzone działania. Dzięki temu wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, a wychowawcy mogą współpracować w świetle wartości i norm życia człowie­ka.

Dziecko przychodzi do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. Zgodnie z treścią podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania;
2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Realizacja programu jest zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, a przede wszystkim rodziców / prawnych opiekunów.

**II Współpraca z instytucjami w celu realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych:**

Instytucje wspierające realizację programu:

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowie Wielkopolskim
* Ośrodek Pomocy Społecznej w Raszkowie i Dobrzycy
* Komenda Policji w Raszkowie i Ostrowie Wielkopolskim
* Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
* Urząd Gminy i Miasta w Raszkowie
* Państwowa Straż Pożarna i Ochotnicze Straże Pożarne na terenie gminy
* Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień w Raszkowie i Ostrowie Wielkopolskim
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim
* Publiczne Biblioteki
* Ośrodek Zdrowia w Raszkowie
* Inne instytucje w miarę potrzeb rozwojowych uczniów, szkoły i rodziców

**III Cele ogólne:**

* **Cele wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.**
* **Cele profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.**

**IV Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego:**

* Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej;
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi;
* Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
* Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia;
* Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
* Przygotowanie do odbioru dóbr kultury;
* Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
* Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień;
* Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
* Dbałość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.

**V Cele i misja szkoły:**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Podstawowymi wartościami nasze pracy dydaktyczno – wychowawczej są:

* Zapewnienie uczniom i dzieciom przedszkolnym dobrych, bezpiecznych warunków do nauki w szkole, w przyjaznej, partnerskiej atmosferze.
* Prowadzenie edukacji o wysokiej jakości.
* Zagwarantowanie indywidualnego, wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.
* Wspieranie pracy wychowawczej domu rodzinnego.
* Przygotowanie do życia i współpracy w grupie, rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w Europie.
* Wpajanie wartości takich jak: prawda, dobro, tolerancja, patriotyzm, stanowiących podstawy wychowania w naszej szkole.
* Wdrożenie uczniów do samokształcenia oraz zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł.
* Wychowanie dla demokracji w celu przygotowania uczniów do życia i pracy w społeczeństwie demokratycznym.

**VI Zasoby szkolne:**

* odpowiednio wykształcona kadra pedagogiczna;
* pedagog szkolny;
* dobrze wyposażone sale dydaktyczne;
* boiska i hala sportowa;
* pomieszczenie biblioteczne;
* pracownia komputerowa;
* gabinet pedagogiczno-logopedyczny;
* sala do gimnastyki korekcyjnej;
* zaplecze kuchenne i jadalnię.

**VII Uczestnicy programu:**

* dyrektor szkoły,
* pedagog szkolny,
* wychowawcy klas,
* nauczyciele,
* pielęgniarka szkolna,
* uczniowie,
* rodzice.

**VIII Sylwetka absolwenta:**

Absolwent Zespołu Szkół im. Orła Białego w Korytach z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, łatwo nawiązuje kontakty międzyludzkie. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni przygotowany do kontynuowania dalszej edukacji i życia w społeczeństwie.

**Nasz absolwent:**

* Ma poczucie własnej wartości, wykazuje dużą samoświadomość odnośnie swoich umiejętności i predyspozycji, rozwija swoje talenty i pasje.
* Potrafi rozróżnić dobro i zło zgodnie z obowiązującym systemem wartości.
* Dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy, jest ciekawy świata, potrafi także wyrazić swoje zdanie.
* Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych, umiejętnie posługuje się technologią informacyjną.
* Jest otwarty na nowe wyzwania, potrafi postawić sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.
* Posługuje się językiem obcym w codziennych sytuacjach oraz rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych.
* Dobrze współpracuje w grupie.
* Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce.
* Jest odpowiedzialny. W swym działaniu zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych.
* Wyróżnia się kulturą osobistą, wrażliwością, tolerancją, empatią i życzliwością wobec innych ludzi.
* Ma poczucie własnej wartości i jest asertywny.
* Potrafi dokonywać wyborów, które są korzystne dla jego rozwoju fizycznego, osobistego, intelektualnego i duchowego.
* Zna historię, szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe.
* Jest dumny z bycia Polakiem. Ma poczucie przynależności narodowej.
* Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
* Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki. Potrafi w świadomy i odpowiedzialny sposób dokonać wyboru dalszej drogi życiowej.
* Identyfikuje się z kulturą europejską.
* *Promuje zdrowy styl życia, dba o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne i emocjonalne.*
* *Potrafi współpracować i budować dobre relacje z innymi ludźmi.   
   W swoim życiu kieruje się takimi wartościami jak: szacunek, wytrwałość, pracowitość, życzliwość, wdzięczność.*
* *Rozumie problem uzależnień od używek takich jak alkohol, nikotyna, narkotyki. Zna ich zły wpływ na zdrowie i rozwój człowieka. Dokonuje trafnych wyborów.*
* Rozumie potrzebę ochrony środowiska.

**IX Treści i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego przeznaczone dla uczniów.**

**Klasy I - III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp**. | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji zadań** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | **Promowanie zdrowego stylu życia** | Uświadamianie konieczności dbania o swoje zdrowie oraz właściwego odżywiania, i  znaczenia sportu w życiu człowieka.  Uświadomienie negatywnego wpływu uzależnienia od technologii komputerowych. | 1.Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.  2.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów, pogadanki.  3.Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, udział w konkursach plastycznych.  4.Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach Mleko w szkole, Śniadanie daje moc ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.  5.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: udział w zawodach sportowych, inne formy.  6.Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego.  7.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama).  8.Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. | cały rok  szkolny | Wychowawcy klas I – III SP  Pielęgniarka  Pedagog |
| 2. | **Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.** | Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | 1.Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach apeli wychowawczo-informacyjnych, zajęć lekcyjnych).  2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, w szczególności w czasie przerw śródlekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na przyjazd autobusu.  3. Kształcenie wśród uczniów empatii – uwrażliwianie na krzywdę kolegi/ koleżanki  4.Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.  5.Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.  6.Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem.  7.Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.  8.Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, zagrażających życiu.  9. Kształtowanie postaw sprzyjających bezpiecznemu zachowaniu w szkole i poza nią, budowanie asertywnej postawy wśród uczniów. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog  Policjant  Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły |
| 3. | **Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.** | Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. | 1.Troska o język i kulturę wypowiadania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych.  2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.  3.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.  4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska, inne. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog  Opiekun SU |
| 4. | **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.** | Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do innych osób, rówieśników. Kształtowanie nawyku akceptacji drugiej osoby. | 1.Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: konkursy, znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.  2.Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.  3.Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.  4.Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  5.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.  6.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog |
| 5. | **Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.** | Kształtowanie kultury rozmowy i dyskusji; rozwijanie umiejętności mediacji. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.  2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i wychowawcą.  3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i konsultacje.  4.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog  Inni specjaliści w zależności od potrzeb |
| 6. | **Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.** | Kształtowanie kultury rozmowy i dyskusji; rozwijanie umiejętności mediacji.  Wskazywanie dróg i sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4.Zebrania i konsultacje dla rodziców.  5.Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi poprzez stronę internetową szkoły.  6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.  7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog  Inni specjaliści w zależności od potrzeb |
| 7. | **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.** | Umiejętne kształcenie i pokazywanie właściwych wzorców zachowań. | 1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.  2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MGOPS. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog  Inni specjaliści w zależności od potrzeb |
| 8. | **Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE; kształtowanie poczucia przynależności i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.** | Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”. | 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych.  2. Organizowanie wycieczek.  3. Odwiedzanie miejsc pamięci.  4. Promowanie zwyczajów, tradycji.  5. Doskonalenie znajomości hymnu państwowego.  6. Uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie.  7. Dbanie o odpowiedni strój  w czasie świąt szkolnych.  8.Uczestnictwo aktywne  w uroczystości Dnia Patrona Szkoły, angażowanie się w konkursy związane z patronem szkoły.  9.Poznawanie kultury, historii i tradycji młodzieży szkolnej z krajów w ramach współpracy w projekcie Erasmus. |  | Wychowawcy klas I – III SP |
| 9. | **Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistej, kształtowanie tolerancji wobec inności.** | Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu; kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych. | 1. Prowadzenie pogadanek wychowawczych na temat właściwych norm zachowania.  2. Rozmowy z uczniami na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i starszych. |  | Wychowawcy klas I – III SP |
| 10. | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.** | Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów.  Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.  *Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych, wiary w siebie oraz pozytywnego nastawienia* | *1. Realizacja programu profilaktycznego: Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej*  2. Nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, inne. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Pedagog  Policjant |
| 11. | **Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej.** | Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | 1. Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi.  2. Pogadanki ukazujące wpływ codziennych czynności na stan środowiska przyrodniczego.  3. Prace plastyczne zgodne z tematyką. |  | Wychowawcy klas I – III SP  Inne osoby |

**Klasy IV – VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji zadań** | **Termin realizacji** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** |
| **1.** | **Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.** | Uzmysłowienie roli właściwego odżywiania się i znaczenia sportu w życiu człowieka. *Uświadomienie negatywnego wpływu uzależnienia od technologii komputerowych* | 1.Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programach - edukacja w ramach zajęć lekcyjnych.  3.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe.  4.Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych.  6. Dbałość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej.  7.Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  8.Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną – Dzień Bezpiecznego Internetu. *Uzmysłowienie negatywnego wpływu uzależnienia od technologii komputerowych.*  9.Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.  10.*Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem - realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej: godziny wychowawcze.*  11.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Dzień Ziemi, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizacja innych zadań np. projektów. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Pielęgniarka  Inni specjaliści w zależności od potrzeb  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  oraz  edukacji dla bezpieczeństwa  *Spotkanie z psychologiem*  *Wychowawcy klas* |
| **2.** | **Profilaktyka zagrożeń.** | Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy.  Umiejętność rozpoznawania zagrożeń, rozwijanie zachowań asertywnych. | 1.Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).  2.Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.  3.Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.  4.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.    5. Kształtowanie postaw sprzyjających bezpiecznemu zachowaniu w szkole i poza nią, budowanie asertywnej postawy wśród uczniów  6.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.  7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.  8. Analizowanie i wyciąganie wniosków z anonimowej ankiety dla nauczycieli, dotyczącej szeroko rozumianego bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Pielęgniarka  Inni specjaliści w zależności od potrzeb  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  oraz  edukacji dla bezpieczeństwa |
| **3.** | **Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.** | Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych. | 1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły i zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli wychowawczo-informacyjnych.  2.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.  3.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.  4. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, w szczególności w czasie przerw śródlekcyjnych oraz w czasie oczekiwania na przyjazd autobusu.  5. Kształcenie wśród uczniów empatii – uwrażliwianie na krzywdę kolegi/ koleżanki  6.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.  7.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.  8.Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły.  9.Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Policjant  Inni specjaliści w zależności od potrzeb  Nauczyciele wychowania fizycznego  Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  oraz  edukacji dla bezpieczeństwa |
| **4.** | **Rozwój osobowości ucznia.** | Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do samodoskonalenia, poznawania siebie, rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron. | 1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.  2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.  3. *Kształtowanie pozytywnego myślenia oraz postaw: optymizmu, wytrwałości, pracowitości, życzliwości, wdzięczności - realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej: godziny wychowawcze.*  3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.  4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Nauczyciele wszystkich przedmiotów  Inni specjaliści w zależności od potrzeb  *Wychowawcy klas* |
| **5.** | **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** | Rozwijanie samorządności uczniów.  Uczenie zasad demokracji.  Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. | 1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy i kontrakty klasowe, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach SU oraz wolontariatu.  2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.  3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji.  4. *Rozwój umiejętności współpracy i budowania dobrych relacji z innymi - realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej: godziny wychowawcze.* | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Nauczyciele wszystkich przedmiotów  *Wychowawcy klas* |
| **6.** | **Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.** | Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”. | 1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.  2.Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły i innych uroczystości szkolnych ze sztandarem.  3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU.  4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Dzień Języków Europejskich, Pierwszy Dzień Wiosny, lekcje historii, konkursy, realizacja projektów.  5.Docenianie postaw obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.  6.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze.  7.Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne.  8. Poznawanie kultury, historii i tradycji młodzieży szkolnej z krajów w ramach współpracy w projekcie Erasmus. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym  Listopad | Wychowawcy klas  Nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| **7.** | **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.** | Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; | 1.Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; zabawa karnawałowa dla rodziców i nauczycieli, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki pracowników szkoły.  2.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.  3.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| **8.** | **Preorientacja zawodowa.** | Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwej decyzji, dobierania odpowiednich argumentów, zapoznawanie z różnymi zawodami. | 1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.  2.Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, targi edukacyjne w szkole, współpraca z PUP w Ostrowie Wlkp., warsztaty. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym  luty/ marzec | Wychowawca klasy  III Gim. i VIII SP  oraz  nauczyciel – doradca zawodowy |
| **9.** | **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.** | Wskazywanie odpowiednich dróg rozwiązywania problemów, wspieranie w podejmowaniu trafnych decyzji. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4.Zebrania i konsultacje dla rodziców.  5.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły.  6.Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.  7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Dyrektor  Inni specjaliści, instytucje |
| **10.** | **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.** | Umiejętne rozpoznawanie sytuacji trudnych.  Wskazywanie źródeł pomocy, wspieranie osób zagrożonych przemocą. | 1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.  2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, MGOPS-em. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Pedagog  Policjant  Pielęgniarka  Inni specjaliści |
| **11.** | **Kształtowanie postaw proekologicznych.** | Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | 1. Udział w akcjach np.: Dzień Ziemi.  2. Pogadanki ukazujące wpływ codziennych czynności na stan środowiska przyrodniczego.  3. Prace plastyczne zgodne z tematyką.  4. Konkursy tematyczne. | W ciągu całego roku szkolnego  zgodnie z kalendarzem szkolnym | Wychowawcy klas  Nauczyciele wszystkich przedmiotów |

**X. Treści i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego przeznaczone dla rodziców.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | ewaluacja |
| 1. | Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych | Prelekcje i spotkania dla rodziców i nauczycieli na temat problemów występujących w społeczności szkolnej.  Broszury informacyjne. Informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły dot. tematyki profilaktyki wychowania. Informacje dla rodziców umieszczanie w dzienniku elektronicznym. | pedagog, nauczyciele, wychowawcy, zaproszeni specjaliści | Rozmowy z rodzicami, uczniami, n-lami |
| 2. | Zapewnienie rodzicom możliwości współpracy i stałego kontaktu z wychowawcami/ nauczycielami oraz pedagogiem; udostępnianie kontaktu do specjalistów | Konsultacje, zebrania dla rodziców, kontakt telefoniczny, kontakt przez dziennik internetowy lub osobisty w trakcie zajęć lekcyjnych. Kierowanie rodziców do odpowiednich specjalistów wg. Indywidualnych potrzeb. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami |

XI. Treści i zadania przeznaczone dla nauczycieli.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | ewaluacja |
| 1. | Pogłębienie wiedzy na temat odpowiedzialności rodziców i konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa | Spotkanie z policjantem i przedstawienie konsekwencji prawnych zarówno uczniowi jak i rodzicom. Rozmowa z wychowawcą lub dyrektorem przypominająca o zasadach zapisanych w statucie i konsekwencjach ich złamania. | dyrektor , wicedyrektor | Rozmowy z rodzicami, uczniami, |
| 2. | Budowanie przez nauczycieli właściwych postaw wobec uczniów łamiących obowiązujące w szkole zasady. | Literatura przedmiotu, szkolenie z asertywności | dyrektor, pedagog | ankieta |
| 3. | Pogłębienie wiedzy na temat bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły. | Coroczna ankieta dla nauczycieli na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole. | nauczyciele | ankieta |

Przewodnicząca Rady Rodziców

Zespołu Szkół im. Orła Białego w Korytach

Koryta, dn. 16 września 2020r. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**X Ewaluacja programu**

Powyższy Program Wychowawczo – Profilaktyczny

obowiązuje od 1 września 2019r.

Na koniec roku szkolnego przewiduje się jego ewaluację poprzez:

* analizę rocznych sprawozdań: wychowawców zespołów klasowych;
* nauczycieli - specjalistów i liderów szkolnych zespołów problemowych pod kątem treści oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w bieżącym roku szkolnym;
* bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami;
* analiza dokumentacji;
* ankiety;
* obserwacje zachowań – notatki pedagoga;
* spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Ewaluacja programu Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji.

**XI POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Orła Białego w Korytach jest przewidziany do realizacji od września 2020 roku. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Koryta, dn. 29 września 2020r. Przewodnicząca RR

Katarzyna Potarzycka - Szymczak